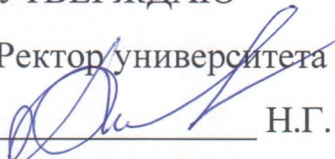


УТВЕРЖДАЮ

Ректор университета


Н.Г. Баженова

15.11.2017 г.

СТАНДАРТ ОРГАНИЗАЦИИ
СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

*Порядок организации и осуществления образовательной деятельности
по образовательным программам для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидностью
в ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»*

СТО-СМК-3.2.1-02-2017

Версия 1.0

Биробиджан, 2017

Стандарт вводится впервые.

Настоящий стандарт разработан рабочей группой в составе:

Хильченко Л.Н., начальник управления формирования контингента и менеджмента качества, ответственный разработчик;

Шкляр Н.В., проректор по учебно-воспитательной работе и социальным вопросам, член рабочей группы

Непомнящая О.С., заведующий сектором сертификации и менеджмента качества управления формирования контингента и менеджмента качества, ответственный разработчик.

Содержание документа

1. Назначение и область применения стандарта.....	4
2. Нормативные ссылки.....	4
3. Термины, определения и сокращения.....	5
4. Общие положения.....	7
5. Кадровое обеспечение	7
6. Работа с абитуриентами, имеющими инвалидность и ограниченные возможности здоровья	8
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	9
8. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	10
9. Ответственность и контроль.....	13

1. Назначение и область применения стандарта

1.1. Настоящий стандарт является основным документом, устанавливающим единые требования к организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема» (далее «ПГУ им. Шолом-Алейхема», «университет»).

1.2. Требования настоящего стандарта подлежат обязательному выполнению всеми подразделениями университета.

2. Нормативные ссылки

Настоящий стандарт разработан в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом»;

Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Методические рекомендации по организации образовательного процесса

для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн);

Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн).

федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального и высшего образования;

ГОСТ Р ИСО 9001-2015 «Системы менеджмента качества. Требования»;

Руководство по качеству ФГБОУ ВПО «ПГУ им. Шолом-Алейхема»;

СТО-СМК-4.2.01-2012 «Управление документацией и записями»;

СТО-СМК-3.2.1-01-2014 Документирование процессов университета.

3. Термины, определения и сокращения

В настоящем стандарте использованы следующие термины, определения и сокращения:

Абилитация – медико-социальные мероприятия по отношению к инвалидам с детства, направленные на адаптацию их к жизни.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы высшего или среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид». Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы в соответствии с правилами, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 20.02.2006 № 95.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальная программа реабилитации (далее «ИПР») инвалида - комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. Федеральные учреждения медико-социальной экспертизы могут при необходимости привлекать к разработке индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов организации, осуществляющие деятельность по реабилитации, абилитации инвалидов. Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида и ее форма определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Ограничение возможностей здоровья - любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах. В зависимости от степени возможности компенсации или восстановления ограничение возможностей здоровья может быть временным или постоянным.

Тьютор – специалист, обеспечивающий разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождающий процесс индивидуализации и индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного образования.

ВО - высшее образование;

СПО - среднее профессиональное образование;

ППС – профессорско-преподавательский состав;

СМК – система менеджмента качества;

УВРиСПС – управление внеучебной работы и социальной поддержки студентов;

УМУ – учебно-методическое управление;

5.5. Работа педагога-психолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

5.6. Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

5.7. Специалисты по техническим и программным средствам обучения помогают педагогическим работникам, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам использовать эти средства, содействуют в обеспечении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов дополнительными средствами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимаются разработкой и внедрением специальных методик, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.8. Ассистент-помощник обеспечивает сопровождение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по учебным корпусам и общежитиям университета.

5.9. Тьютор обеспечивает комплексное сопровождение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Работа с абитуриентами, имеющими инвалидность и ограниченные возможности здоровья

6.1. С целью формирования осознанного и адекватного самоопределения абитуриентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в ПГУ им. Шолом-Алейхема проводится работа по профессиональной ориентации.

6.2. Профессиональная ориентация абитуриентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в ПГУ им. Шолом-Алейхема проводится в различных формах: День открытых дверей, консультации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей по вопросам приема и обучения; через рекламно-информационные материалы для абитуриентов. В целях организации преемственности образовательных программ проводятся семинары, конференции разных уровней и другие мероприятия.

6.3. Для абитуриентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в ПГУ им. Шолом-Алейхема при необходимости организуется довузовская подготовка. Она направлена на повышение уровня сформированности компонентов социальной зрелости обучающихся (профессионального самонаправления, социальной активности, личностной саморегуляции, ценностных ориентаций, системы социальных ролей) и

готовности к усвоению основных профессиональных образовательных программ.

С этой целью осуществляется организация подготовительных курсов: заочных (в том числе в дистанционной форме) и очных (продолжительностью один месяц или год). Дистанционная форма предполагает проведение подготовительных курсов с использованием интернет-технологий: электронной почты и/или Skype-консультаций. Обучение на подготовительных курсах построено с учетом принципа индивидуального и дифференцированного подходов, адаптации к условиям обучения в вузе, и носит коррекционно-развивающий характер. Для абитуриентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, поступающих на программы среднего профессионального и высшего образования, ежегодно в летний период (при наличии заявок) могут проводиться кратковременные подготовительные курсы, включающие подготовку по дисциплинам вступительных испытаний, индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога, работу по профориентации.

6.3. При прохождении абитуриентом с ограниченными возможностями здоровья вступительных испытаний, проводимых ПГУ им. Шолом-Алейхема самостоятельно, согласно правилам приема создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

7.1. На территории университета реализуется программа «Доступная среда» - создаются условия для получения образования студентами с ограниченными возможностями здоровья и студентами-инвалидами.

7.2. Первый этаж главного учебного корпуса университета (ул. Широкая, 70а), где расположены учебные аудитории, библиотека, столовая, гардероб, а в летний период работает приемная комиссия, оборудован по всем требованиям, предъявляемым к объектам социальной инфраструктуры, для обеспечения возможности беспрепятственного доступа людей с ограниченными возможностями здоровья. Оба входа в здание оснащены всем необходимым для беспрепятственного доступа людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, а именно: подъем на площадку крыльца оборудован пандусом, на входе имеются кнопки вызова помощи (шрифт Брайля), на стеклянных полотнах дверей наклеены знаки «Осторожно, препятствие!», на центральном входе размещена мнемосхема с наименованием объекта (дублируется шрифтом Брайля). Внутри здания также имеется информационная мнемосхема с планом первого этажа (дублируется шрифтом Брайля).

7.3. Для обеспечения беспрепятственного передвижения лиц с ограниченными возможностями здоровья на первом этаже университета

имеется сменное кресло-коляска, пандус, пути движения размечены специальными знаками, оборудован санузел для инвалидов. На вахте установлен аппарат для людей с нарушениями слуха.

7.4. Официальный сайт ВУЗа также адаптирован для людей с нарушениями зрения.

7.5. На территории земельного участка, находящегося в ведении университета, имеется автостоянка для инвалидов.

7.6. В соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры между ФГБОУ ВО «ПГУ им. Шолом-Алейхема» и ОГАОУ «Центр образования «Ступени» (далее Центр) от 26.02.2016 г. Центр предоставляет университету ресурсы своей организации при получении высшего образования студентами с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата:

- брайлевский портативный дисплей;
- клавиатура с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой;
- мобильное устройство для считывания информации с доски и передачи ее на компьютер;
- машина для чтения печатной информации;
- принтер с рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- увеличитель для удаленного просмотра;
- универсальный цифровой планшет для обучения детей с нарушениями зрения;
- специальная программированная клавиатура.

7.7. Проектные решения главного корпуса обеспечивают безопасность маломобильных обучающихся в соответствии с требованиями СНиП 21-01-97 «Пожарная безопасность зданий и сооружений» и ГОСТ 12.1.004-91 «Система стандартов безопасности труда. Пожарная безопасность. Общие требования», с учетом мобильности инвалидов различных категорий, их численности и местонахождения в здании.

7.8. Учебные и жилые корпуса ПГУ им. Шолом-Алейхема обеспечены визуальной и звуковой системой оповещения и сигнализации.

8. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Разработка адаптированной образовательной программы осуществляется по личному заявлению обучающегося.

Такие заявления могут быть представлены абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в приемную комиссию одновременно с документами, подаваемыми для поступления в ПГУ им. Шолом-Алейхема. На следующий день после зачисления в ПГУ им. Шолом-Алейхема данные заявления передаются в деканат факультета.

Также возможен перевод обучающихся из числа инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированной образовательной программе в процессе обучения. Для этого обучающийся из числа инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья должен представить в деканат своего факультета заявление. Деканат направляет заявление в учебно-методическое управление.

8.2. К заявлению обучающийся должен приложить документы, подтверждающие его право на обучение по адаптированной образовательной программе. При поступлении таких заявлений в университете создается специальная комиссия.

8.3. Комиссия формируется из числа ППС кафедр университета: педагог-психолог, педагог-дефектолог, специальный психолог, социальный педагог (социальный работник), специалист по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагог, сурдопереводчик, тифлопедагог, тьютор, медицинский работник.

8.4. Состав комиссии утверждается приказом ректора ПГУ им. Шолом-Алейхема. Председателем комиссии назначается проректор по учебной работе. Комиссия действует в течение одного календарного года. Решение комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем комиссии.

8.5. При необходимости может быть рекомендовано диагностическое обследование, позволяющее выявить степень нарушения, особые образовательные потребности, уровень развития познавательных и психических процессов, уровень развития слуха, зрения, речи, особенности восприятия и готовности к освоению учебного материала. Комиссия может направить заявителя к конкретному специалисту (психиатру, сурдологу, неврологу и т.п.).

8.6. На основании результатов диагностики для обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, учитывающая его особые образовательные потребности и ограниченные возможности здоровья. Учебный план такой программы может предполагать:

- организацию обучения совместно с другими обучающимися, или в отдельных группах;

- увеличение сроков обучения (снижение максимального объема аудиторной учебной нагрузки, определение оптимальной продолжительности учебной недели),

- введение в учебный план коррекционных дисциплин адаптационного характера.

- сопровождение лекционных и практических занятий прямым и обратным переводом на русский жестовый язык (для обучающихся с нарушениями слуха);

- увеличение или уменьшение контактной работы преподавателя с обучающимся;

- посещение индивидуальных и групповых занятий с педагогом-

психологом.

8.7. Перечень дисциплин адаптационного цикла определяется университетом самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся. В него могут входить следующие дисциплины: «Речевая практика специалиста», «Практика межличностного общения», «Слухоречевая коммуникация», «Основы социальной психологии», «Социально-психологический практикум», «Основы психологического здоровья», «Правовые основы социальной поддержки», «Здоровый образ жизни», «Культура умственного труда», «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», «Основы интеллектуального труда», «Психология личности и профессиональное самоопределение», «Коммуникативный практикум», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» и т. п.;

8.8. Кроме того, комиссия формулирует рекомендации для преподавателей по:

- организации рабочего места обучающегося из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

- использованию педагогическими работниками специальных образовательных технологий с учетом индивидуальных особенностей, развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

- организации освоения дисциплин (модулей) в области физической культуры и спорта в соответствии с положением о реализации дисциплин «Физическая культура» и «Прикладная физическая культура» для обучающихся с различной нозологией;

- проведению текущего контроля успеваемости с использованием специальных приемов, в целях получения информации о выполнении обучающимся требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (быстроты выполнения и др.) и т.д.;

- формам проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, на бумаге, на компьютере, в форме тестирования и т.п.);

- выбору форм проведения практики с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

- созданию специальных условий при организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (например, предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи, предоставлении дополнительного времени для подготовки ответа);

- учебно-методическому и информационному обеспечению (разработке печатных и электронных образовательных ресурсов (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы, мультимедийные комплексы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации, обеспечению беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью к информационным ресурсам с использованием специальных технических и программных средств);

- организации организационно-педагогического, психолого-педагогического, профилактически-оздоровительного, социально-реабилитационного сопровождения учебного процесса.

9. Ответственность и контроль

Процесс/деятельность	Ответственное лицо	Осуществляет контроль
обеспечение условий доступности к объектам университета инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, организация работы «горячей линии»	проректор по ЭКСиАХР	ректор
предоставление услуг в сфере образования инвалидов и лицам с ограниченными возможностями здоровья, волонтерское сопровождение	проректор по УР	ректор
организация профориентационной работы и содействие трудоустройству выпускников из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, консультирование профориентологов	проректор по УВРиСВ	ректор
прием на обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	начальник управления формирования контингента и менеджмента качества	ректор

Начальник управления формирования контингента и менеджмента качества



Л.Н. Хильченко

Визы:

Проректор по УВРиСВ

 - Н.В. Шкляр

Начальник УМУ

 Л.М. Изосимова

Начальник юридического отдела –
помощник ректора по юридическим вопросам

 А.В. Норкин

Начальник ОДиДОУ

 С.В. Степаненко